

Planificare anuala- clasa a 9-a (L1)
Manualul: ENTERPRISE 4

Nr. crt.	Continutul tematic al unitatii de invatare	Competente specifice vizate	Nr. de ore alocate	Sapta mana	Observatii
	Revision				
1.	<p>UNIT 1 : Jobs/ People</p> <p><u>Topic & Vocabulary:</u> jobs, physical/ character description, clothes</p> <p><u>Structure:</u> present simple, present continuous, too – enough, phrasal verb: GIVE</p> <p><u>Function:</u> listening to a job interview, a suspect description, advice on how to get a job; speaking: job interview, clothes description, comparing/ contrasting jobs; writing: describing a person</p>	<p>3.1 Formularea de idei/ pareri pe teme de interes in cadrul unei discutii/ in mesaje de raspuns</p> <p>1.2 Anticiparea elementelor de continut ale unui text pe baza titlului/ unui stimul vizual</p> <p>2.1 Descrierea (oral/ in scris) a unor activitati cotidiene, obiceiuri</p> <p>1.3 Identificarea de detalii din mesaje orale/ scrise (autentice)</p> <p>1.4 Selectarea de informatii din mai multe texte in scopul indeplinirii unei sarcini structurate de lucru</p> <p>1.5 Identificarea de informatii cheie din texte autentice</p> <p>2.3 Redactarea de paragrafe/ texte pe o tema de interes</p> <p>2.4 Completarea de formulare</p> <p>2.5 Redactarea de texte functionale simple</p> <p>1.1 Identificarea sensului global al unui mesaj</p> <p>2.2 Relatarea continutului unui film/ al unei povestiri, pe baza unui plan de idei dat</p> <p>3.2 Adaptarea formei mesajului la situatia de comunicare in functie de stilul formal/ informal folosit de interlocutor</p> <p>4.3 Sintetizarea sub forma de schema/ notite a continutului unui text scris/ mesaj oral</p> <p>3.3 Redactarea de scrisori de raspuns in care sunt exprimate pareri despre subiecte legate de preocuparile tinerilor</p> <p>1.6 Recunoasterea organizarii logice a unui paragraf/ text literar</p>			

2.	<p>UNIT 2 : Places to visit <u>Topic & Vocabulary:</u> accommodation, description of a place, weather description <u>Structure:</u> past tenses, present perfect – present perfect continuous, relative pronouns; phrasal verb: TAKE <u>Function:</u> listening to a place description (then/ now), weather forecast, holidays, making complaints, speculations, suggestions; writing: describing places/ buildings</p>	<p>3.1 Formularea de idei/ pareri pe teme de interes in cadrul unei discutii/ in mesaje de raspuns 1.2 Anticiparea elementelor de continut ale unui text pe baza titlului/ unui stimul vizual 2.1 Descrierea (oral/ in scris) a unor activitati cotidiene, obiceiuri 1.3 Identificarea de detalii din mesaje orale/ scrise (autentice) 1.4 Selectarea de informatii din mai multe texte in scopul indeplinirii unei sarcini structurate de lucru 1.5 Identificarea de informatii cheie din texte autentice 2.3 Redactarea de paragrafe/ texte pe o tema de interes 2.4 Completarea de formulare 2.5 Redactarea de texte functionale simple 1.2 Identificarea sensului global al unui mesaj 2.2 Relatarea continutului unui film/ al unei povestiri, pe baza unui plan de idei dat 3.2 Adaptarea formei mesajului la situatia de comunicare in functie de stilul formal/ informal folosit de interlocutor 4.3 Sintetizarea sub forma de schema/ notite a continutului unui text scris/ mesaj oral 3.3 Redactarea de scrisori de raspuns in care sunt exprimate pareri despre subiecte legate de preocuparile tinerilor 1.6 Recunoasterea organizarii logice a unui paragraf/ text literar</p>			
3.	<p>UNIT 3 : Stories <u>Topic & Vocabulary:</u> types of stories, use of senses, feelings <u>Structure:</u> reported speech, sequence markers, phrasal verb: GET <u>Function:</u> listening and identifying various types of stories, sequence of events in a story, matching speakers with feelings; narrating a story, problem solving; story writing</p>	<p>3.1 Formularea de idei/ pareri pe teme de interes in cadrul unei discutii/ in mesaje de raspuns 1.2 Anticiparea elementelor de continut ale unui text pe baza titlului/ unui stimul vizual 2.1 Descrierea (oral/ in scris) a unor activitati cotidiene, obiceiuri 1.3 Identificarea de detalii din mesaje orale/ scrise (autentice) 1.4 Selectarea de informatii din mai multe texte in scopul indeplinirii unei sarcini structurate de lucru 1.5 Identificarea de informatii cheie din texte autentice</p>			

		<p>2.3 Redactarea de paragrafe/ texte pe o tema de interes</p> <p>2.4 Completarea de formulare</p> <p>2.5 Redactarea de texte functionale simple</p> <p>1.3 Identificarea sensului global al unui mesaj</p> <p>2.2 Relatarea continutului unui film/ al unei povestiri, pe baza unui plan de idei dat</p> <p>3.2 Adaptarea formei mesajului la situatia de comunicare in functie de stilul formal/ informal folosit de interlocutor</p> <p>4.3 Sintetizarea sub forma de schema/ notite a continutului unui text scris/ mesaj oral</p> <p>3.3 Redactarea de scrisori de raspuns in care sunt exprimate pareri despre subiecte legate de preocuparile tinerilor</p> <p>1.6 Recunoasterea organizarii logice a unui paragraf/ text literar</p>			
4.	MODULE SELF-ASSESSMENT 1	<p>4.3 Sintetizarea sub forma de schema/ notite a continutului unui text scris/ mesaj oral</p> <p>2.3 Redactarea de paragrafe/ texte pe o tema de interes</p> <p>2.4 Completarea de formulare</p> <p>2.5 Redactarea de texte functionale simple</p>			
5.	<p>UNIT 4 : Disasters/ Accidents</p> <p><u>Topic & Vocabulary:</u> types of disasters/ accidents, headline practice, causes/ prevention of accidents</p> <p><u>Structure:</u> conditionals, wishes, phrasal verb: CUT</p> <p><u>Function:</u> listening and identifying disasters/ accidents, shipwreck news bulletin, car accident description, eliminating incorrect answers, commenting on disasters, presenting a news bulletin, suggesting survival techniques, writing news reports</p>	<p>3.1 Formularea de idei/ pareri pe teme de interes in cadrul unei discutii/ in mesaje de raspuns</p> <p>1.2 Anticiparea elementelor de continut ale unui text pe baza titlului/ unui stimul vizual</p> <p>2.1 Descrierea (oral/ in scris) a unor activitati cotidiene, obiceiuri</p> <p>1.3 Identificarea de detalii din mesaje orale/ scrise (autentice)</p> <p>1.4 Selectarea de informatii din mai multe texte in scopul indeplinirii unei sarcini structurate de lucru</p> <p>1.5 Identificarea de informatii cheie din texte autentice</p> <p>2.3 Redactarea de paragrafe/ texte pe o tema de interes</p> <p>2.4 Completarea de formulare</p> <p>2.5 Redactarea de texte functionale simple</p> <p>1.4 Identificarea sensului global al unui mesaj</p>			

		<p>2.2 Relatarea continutului unui film/ al unei povestiri, pe baza unui plan de idei dat</p> <p>3.2 Adaptarea formei mesajului la situatia de comunicare in functie de stilul formal/ informal folosit de interlocutor</p> <p>4.3 Sintetizarea sub forma de schema/ notite a continutului unui text scris/ mesaj oral</p> <p>3.3 Redactarea de scrisori de raspuns in care sunt exprimate pareri despre subiecte legate de preocuparile tinerilor</p> <p>1.6 Recunoasterea organizarii logice a unui paragraf/ text literar</p>			
6.	<p>UNIT 5 : Festivals/ Celebrations</p> <p><u>Topic & Vocabulary:</u> words related to festivals/ celebrations, feelings, superstitions</p> <p><u>Structure:</u> passive voice, causative form, phrasal verb: CARRY</p> <p><u>Function:</u> listening to descriptions of festivals/ celebrations, superstitions (specific information), matching speakers with festival descriptions, talking about festivals, discussing superstitions/ traditions, comparing festivals/ ceremonies, writing: describing events</p>	<p>3.1 Formularea de idei/ pareri pe teme de interes in cadrul unei discutii/ in mesaje de raspuns</p> <p>1.2 Anticiparea elementelor de continut ale unui text pe baza titlului/ unui stimul vizual</p> <p>2.1 Descrierea (oral/ in scris) a unor activitati cotidiene, obiceiuri</p> <p>1.3 Identificarea de detalii din mesaje orale/ scrise (autentice)</p> <p>1.4 Selectarea de informatii din mai multe texte in scopul indeplinirii unei sarcini structurate de lucru</p> <p>1.5 Identificarea de informatii cheie din texte autentice</p> <p>2.3 Redactarea de paragrafe/ texte pe o tema de interes</p> <p>2.4 Completarea de formulare</p> <p>2.5 Redactarea de texte functionale simple</p> <p>1.5 Identificarea sensului global al unui mesaj</p> <p>2.2 Relatarea continutului unui film/ al unei povestiri, pe baza unui plan de idei dat</p> <p>3.2 Adaptarea formei mesajului la situatia de comunicare in functie de stilul formal/ informal folosit de interlocutor</p> <p>4.3 Sintetizarea sub forma de schema/ notite a continutului unui text scris/ mesaj oral</p> <p>3.3 Redactarea de scrisori de raspuns in care sunt exprimate pareri despre subiecte legate de preocuparile tinerilor</p> <p>1.6 Recunoasterea organizarii logice a unui paragraf/ text literar</p>			

7.	<p>UNIT 6 : Eating habits <u>Topic & Vocabulary:</u> types of food; food containers; verbs connected with cooking; kitchen equipment <u>Structure:</u> countable/ uncountable nouns; articles; some/ any/ no; expressing preferences; so/ such; question tags; phrasal verb : TURN <u>Function:</u> listening & speaking : making a shopping list, ordering in a restaurant, planning to go out to dinner, comparing/ contrasting eating places; writing instructions, giving directions, describing processes</p>	<p>3.1 Formularea de idei/ pareri pe teme de interes in cadrul unei discutii/ in mesaje de raspuns 1.2 Anticiparea elementelor de continut ale unui text pe baza titlului/ unui stimul vizual 2.1 Descrierea (oral/ in scris) a unor activitati cotidiene, obiceiuri 1.3 Identificarea de detalii din mesaje orale/ scrise (autentice) 1.4 Selectarea de informatii din mai multe texte in scopul indeplinirii unei sarcini structurate de lucru 1.5 Identificarea de informatii cheie din texte autentice 2.3 Redactarea de paragrafe/ texte pe o tema de interes 2.4 Completarea de formulare 2.5 Redactarea de texte functionale simple 1.6 Identificarea sensului global al unui mesaj 2.2 Relatarea continutului unui film/ al unei povestiri, pe baza unui plan de idei dat 3.2 Adaptarea formei mesajului la situatia de comunicare in functie de stilul formal/ informal folosit de interlocutor 4.3 Sintetizarea sub forma de schema/ notite a continutului unui text scris/ mesaj oral 3.3 Redactarea de scrisori de raspuns in care sunt exprimate pareri despre subiecte legate de preocuparile tinerilor 1.6 Recunoasterea organizarii logice a unui paragraf/ text literar</p>			
8.	MODULE SELF-ASSESSMENT 2	<p>4.3 Sintetizarea sub forma de schema/ notite a continutului unui text scris/ mesaj oral 2.3 Redactarea de paragrafe/ texte pe o tema de interes 2.4 Completarea de formulare 2.5 Redactarea de texte functionale simple</p>			
9.	<p>UNIT 7 : Crime <u>Topic & Vocabulary:</u> vocabulary of crime and punishment; courtroom vocabulary <u>Structure:</u> expressing possibility,</p>	<p>3.1 Formularea de idei/ pareri pe teme de interes in cadrul unei discutii/ in mesaje de raspuns 1.2 Anticiparea elementelor de continut ale unui text pe baza titlului/ unui stimul vizual</p>			

	<p>assumptions; obligation, necessity/ prohibition; criticism; making assumptions; phrasal verb: BREAK <u>Function</u>: listening to precautions to avoid types of crime, a street survey, a news bulletin (multiple choice); alibi game, making speculations/ suggestions; letter writing</p>	<p>2.1 Descrierea (oral/ in scris) a unor activitati cotidiene, obiceiuri 1.3 Identificarea de detalii din mesaje orale/ scrise (autentice) 1.4 Selectarea de informatii din mai multe texte in scopul indeplinirii unei sarcini structurate de lucru 1.5 Identificarea de informatii cheie din texte autentice 2.3 Redactarea de paragrafe/ texte pe o tema de interes 2.4 Completarea de formulare 2.5 Redactarea de texte functionale simple 1.7 Identificarea sensului global al unui mesaj 2.2 Relatarea continutului unui film/ al unei povestiri, pe baza unui plan de idei dat 3.2 Adaptarea formei mesajului la situatia de comunicare in functie de stilul formal/ informal folosit de interlocutor 4.3 Sintetizarea sub forma de schema/ notite a continutului unui text scris/ mesaj oral 3.3 Redactarea de scrisori de raspuns in care sunt exprimate pareri despre subiecte legate de preocuparile tinerilor 1.6 Recunoasterea organizarii logice a unui paragraf/ text literar</p>			
10.	<p>UNIT 8 : Sports/ Hobbies <u>Topic & Vocabulary</u>: types of sports/ hobbies; places; sports equipment; adjectives/ nouns of personal qualities <u>Structure</u>: gerund – infinitive; neither/ nor – so; phrasal verb: GROW <u>Function</u>: listening & speaking: matching speakers with sport description, comparing sports/ hobbies, benefits of sports, making suggestions/ responding, for/ against certain sports; football violence; writing transactional letters</p>	<p>3.1 Formularea de idei/ pareri pe teme de interes in cadrul unei discutii/ in mesaje de raspuns 1.2 Anticiparea elementelor de continut ale unui text pe baza titlului/ unui stimul vizual 2.1 Descrierea (oral/ in scris) a unor activitati cotidiene, obiceiuri 1.3 Identificarea de detalii din mesaje orale/ scrise (autentice) 1.4 Selectarea de informatii din mai multe texte in scopul indeplinirii unei sarcini structurate de lucru 1.5 Identificarea de informatii cheie din texte autentice 2.3 Redactarea de paragrafe/ texte pe o tema de interes 2.4 Completarea de formulare 2.5 Redactarea de texte functionale simple 1.8 Identificarea sensului global al unui mesaj</p>			

		<p>2.2 Relatarea continutului unui film/ al unei povestiri, pe baza unui plan de idei dat</p> <p>3.2 Adaptarea formei mesajului la situatia de comunicare in functie de stilul formal/ informal folosit de interlocutor</p> <p>4.3 Sintetizarea sub forma de schema/ notite a continutului unui text scris/ mesaj oral</p> <p>3.3 Redactarea de scrisori de raspuns in care sunt exprimate pareri despre subiecte legate de preocuparile tinerilor</p> <p>1.6 Recunoasterea organizarii logice a unui paragraf/ text literar</p>			
11.	<p>UNIT 9 : Earth: SOS</p> <p><u>Topic & Vocabulary:</u> problems and solutions; reasons animals become extinct; how environmentally friendly are you?</p> <p><u>Structure:</u> positive/ negative addition; expressing contrast; joining ideas; cause/ reason and result; phrasal verb: PUT</p> <p><u>Function:</u> listening & speaking: suggestions to protect animals; for/ against zoos; acid rain; how to protect trees; expressing points for/ against environmental issues; expressing opinions – damage mankind has caused to the Earth; argumentative writing</p>	<p>3.1 Formularea de idei/ pareri pe teme de interes in cadrul unei discutii/ in mesaje de raspuns</p> <p>1.2 Anticiparea elementelor de continut ale unui text pe baza titlului/ unui stimul vizual</p> <p>2.1 Descrierea (oral/ in scris) a unor activitati cotidiene, obiceiuri</p> <p>1.3 Identificarea de detalii din mesaje orale/ scrise (autentice)</p> <p>1.4 Selectarea de informatii din mai multe texte in scopul indeplinirii unei sarcini structurate de lucru</p> <p>1.5 Identificarea de informatii cheie din texte autentice</p> <p>2.3 Redactarea de paragrafe/ texte pe o tema de interes</p> <p>2.4 Completarea de formulare</p> <p>2.5 Redactarea de texte functionale simple</p> <p>1.9 Identificarea sensului global al unui mesaj</p> <p>2.2 Relatarea continutului unui film/ al unei povestiri, pe baza unui plan de idei dat</p> <p>3.2 Adaptarea formei mesajului la situatia de comunicare in functie de stilul formal/ informal folosit de interlocutor</p> <p>4.3 Sintetizarea sub forma de schema/ notite a continutului unui text scris/ mesaj oral</p> <p>3.3 Redactarea de scrisori de raspuns in care sunt exprimate pareri despre subiecte legate de preocuparile tinerilor</p> <p>1.6 Recunoasterea organizarii logice a unui paragraf/ text literar</p>			

12.	MODULE SELF-ASSESSMENT 3	<p>4.3 Sintetizarea sub forma de schema/ notite a continutului unui text scris/ mesaj oral</p> <p>2.3 Redactarea de paragrafe/ texte pe o tema de interes</p> <p>2.4 Completarea de formulare</p> <p>2.5 Redactarea de texte functionale simple</p>			
13.	<p>UNIT 10 : Education</p> <p><u>Topic & Vocabulary:</u> types of educational places; equipment; describing qualities of a teacher; school subjects</p> <p><u>Structure:</u> expressing purpose; future forms</p> <p><u>Function:</u> listening & speaking: listing teacher's qualities, genius children, careers, importance of computers, for/ against sitting exams, prioritising school subjects; argumentative writing</p>	<p>3.1 Formularea de idei/ pareri pe teme de interes in cadrul unei discutii/ in mesaje de raspuns</p> <p>1.2 Anticiparea elementelor de continut ale unui text pe baza titlului/ unui stimul vizual</p> <p>2.1 Descrierea (oral/ in scris) a unor activitati cotidiene, obiceiuri</p> <p>1.3 Identificarea de detalii din mesaje orale/ scrise (autentice)</p> <p>1.4 Selectarea de informatii din mai multe texte in scopul indeplinirii unei sarcini structurate de lucru</p> <p>1.5 Identificarea de informatii cheie din texte autentice</p> <p>2.3 Redactarea de paragrafe/ texte pe o tema de interes</p> <p>2.4 Completarea de formulare</p> <p>2.5 Redactarea de texte functionale simple</p> <p>1.10 Identificarea sensului global al unui mesaj</p> <p>2.2 Relatarea continutului unui film/ al unei povestiri, pe baza unui plan de idei dat</p> <p>3.2 Adaptarea formei mesajului la situatia de comunicare in functie de stilul formal/ informal folosit de interlocutor</p> <p>4.3 Sintetizarea sub forma de schema/ notite a continutului unui text scris/ mesaj oral</p> <p>3.3 Redactarea de scrisori de raspuns in care sunt exprimate pareri despre subiecte legate de preocuparile tinerilor</p> <p>1.6 Recunoasterea organizarii logice a unui paragraf/ text literar</p>			
14.	<p>UNIT 11 : Entertainment</p> <p><u>Topic & Vocabulary:</u> places/ types of entertainment, film reviews</p> <p><u>Structure:</u> asking for/ refusing/ giving</p>	<p>3.1 Formularea de idei/ pareri pe teme de interes in cadrul unei discutii/ in mesaje de raspuns</p> <p>1.2 Anticiparea elementelor de continut ale unui text pe baza titlului/ unui stimul vizual</p>			

	<p>permission; offers/ suggestions; participles; bare infinitive/ -ing form; tense revision; phrasal verb: RUN <u>Function</u>: listening & speaking: deciding how to spend an evening out; book review, places; describing a film; comparing types of entertainment; writing film/ book reviews, articles</p>	<p>2.1 Descrierea (oral/ in scris) a unor activitati cotidiene, obiceiuri 1.3 Identificarea de detalii din mesaje orale/ scrise (autentice) 1.4 Selectarea de informatii din mai multe texte in scopul indeplinirii unei sarcini structurate de lucru 1.5 Identificarea de informatii cheie din texte autentice 2.3 Redactarea de paragrafe/ texte pe o tema de interes 2.4 Completarea de formulare 2.5 Redactarea de texte functionale simple 1.11 Identificarea sensului global al unui mesaj 2.2 Relatarea continutului unui film/ al unei povestiri, pe baza unui plan de idei dat 3.2 Adaptarea formei mesajului la situatia de comunicare in functie de stilul formal/ informal folosit de interlocutor 4.3 Sintetizarea sub forma de schema/ notite a continutului unui text scris/ mesaj oral 3.3 Redactarea de scrisori de raspuns in care sunt exprimate pareri despre subiecte legate de preocuparile tinerilor 1.6 Recunoasterea organizarii logice a unui paragraf/ text literar</p>			
15.	<p>UNIT 12 : Transport <u>Topic & Vocabulary</u>: means of transport; adjectives; vocabulary related to cars <u>Structure</u>: comparative – superlative forms; phrasal verb: RUN <u>Function</u>: listening for specific information (book tickets – announcements); survey report; travel advice; comparing means of transport; booking a ticket – checking in at an airport; exchanging opinions; writing survey reports, reports assessing good and bad points</p>	<p>3.1 Formularea de idei/ pareri pe teme de interes in cadrul unei discutii/ in mesaje de raspuns 1.2 Anticiparea elementelor de continut ale unui text pe baza titlului/ unui stimul vizual 2.1 Descrierea (oral/ in scris) a unor activitati cotidiene, obiceiuri 1.3 Identificarea de detalii din mesaje orale/ scrise (autentice) 1.4 Selectarea de informatii din mai multe texte in scopul indeplinirii unei sarcini structurate de lucru 1.5 Identificarea de informatii cheie din texte autentice 2.3 Redactarea de paragrafe/ texte pe o tema de interes 2.4 Completarea de formulare 2.5 Redactarea de texte functionale simple 1.12 Identificarea sensului global al unui mesaj</p>			

		<p>2.2 Relatarea continutului unui film/ al unei povestiri, pe baza unui plan de idei dat</p> <p>3.2 Adaptarea formei mesajului la situatia de comunicare in functie de stilul formal/ informal folosit de interlocutor</p> <p>4.3 Sintetizarea sub forma de schema/ notite a continutului unui text scris/ mesaj oral</p> <p>3.3 Redactarea de scrisori de raspuns in care sunt exprimate pareri despre subiecte legate de preocuparile tinerilor</p> <p>1.6 Recunoasterea organizarii logice a unui paragraf/ text literar</p>			
16.	MODULE SELF-ASSESSMENT 4	<p>4.3 Sintetizarea sub forma de schema/ notite a continutului unui text scris/ mesaj oral</p> <p>2.3 Redactarea de paragrafe/ texte pe o tema de interes</p> <p>2.4 Completarea de formulare</p> <p>2.5 Redactarea de texte functionale simple</p>			
17.	Revision				