**Unitatea de învăţământ:** ………….

**Profesor:**……………………..

**Data:**……….

**Saptămâna:** S12

**Durata Lecţiei:** 50 de minute

**Aria Curriculară:** Consilere şi Orientare

**Disciplina:** Consiliere şi Dezvoltare Personală

**Unitatea de învăţare:** Unitatea 3. Cum relaționăm?

**Subiectul Lecţiei:** Întâlnire cu ceilalți

**Tipul lecţiei:** Transmitere de cunoştinţe

**Scopul lecţiei:** Dezvoltarea abilităților de relaționare interpersonală

**Competenţe Generale**:

Relaţionarea armonioasă cu ceilalţi în contexte şcolare şi extraşcolare

**Competenţe specifice:**

2.1 Recunoaşterea unei varietăţi de emoţii trăite în raport cu sine şi cu ceilalţi

2.2 Acordarea feedbackului pozitiv în relaţionarea cu ceilalţi

**Obiective Operaţionale:**

**O1:** Să enumere tipuri de relaționare între diferite persoane

**O2:** Să numească calități ale persoanelor cu care relaționează

**O3:** Să identifice valori și credințe comune cu ale membrilor familiei și prietenilor

**O4:** Să reflecteze asupra valorilor și credințelor importante pentru o relaționare armonioasă

**O5:** Să realizeze o hartă a relațiilor interpersonale pe care le au

**Strategii didactice:**

**a)Metode şi procedee**: expunerea**,** conversaţia, discuţia de grup, reflecţia

**b)Mijloace didactice:** fişe de lucru, imagini,

**c)Forme de organizare:** frontală, individuală

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapele Lecţiei | Obiective operaţionale | Activitatea profesorului | Activitatea Elevului | Resurse de timp |
| 1. Captarea atenţiei | **O1:** Să enumere tipuri de relaționare între diferite persoane**O2:** Să numească calități ale persoanelor cu care relaționează**O3:** Să identifice valori și credințe comune cu ale membrilor familiei și prietenilor**O4:** Să reflecteze asupra valorilor și credințelor importante pentru o relaționare armonioasă**O5:** Să realizeze o hartă a relațiilor interpersonale pe care le au | Profesorul le propune elevilor un joc de energizare. Le cere să se așeze în cerc. Fiecare elev își salută colegul aflat lângă, apoi spune trei lucruri despre el, la alegere. | Elevii răspund solicitărilor profesorului. | 5 minute |
| 2. Reactualizarea noţiunilor | **O1:** Să enumere tipuri de relaționare între diferite persoane**O2:** Să numească calități ale persoanelor cu care relaționează**O3:** Să identifice valori și credințe comune cu ale membrilor familiei și prietenilor**O4:** Să reflecteze asupra valorilor și credințelor importante pentru o relaționare armonioasă**O5:** Să realizeze o hartă a relațiilor interpersonale pe care le au | Profesorul verifică dacă elevii au rezolvat exercițiul 6, pag 38 și îi invită pe cei care doresc să citească ce au scris. | Elevii care doresc, citesc scrisoarea pe care au realizat-o. | 5 minute |
| 3.Enunţarea obiectivelor | **O1:** Să enumere tipuri de relaționare între diferite persoane**O2:** Să numească calități ale persoanelor cu care relaționează**O3:** Să identifice valori și credințe comune cu ale membrilor familiei și prietenilor**O4:** Să reflecteze asupra valorilor și credințelor importante pentru o relaționare armonioasă**O5:** Să realizeze o hartă a relațiilor interpersonale pe care le au | Profesorul le comunică elevilor că în această oră de studiu -vor învăța despre relaționarea interpersonală-vor reflecta asupra calităților necesare pentru o relaționare armonioasă-vor reflecta asupra valorilor și credințelor pe care le au în comun cu persoanele pe care le consideră apropiate-vor realiza o hartă a relațiilor interpersonale pe care le-au stabilit | Elevii ascultă şi adresează întrebări. | 3 minute |
| 4. Prezentarea optimă a conţinutului | **O1:** Să enumere tipuri de relaționare între diferite persoane**O2:** Să numească calități ale persoanelor cu care relaționează**O3:** Să identifice valori și credințe comune cu ale membrilor familiei și prietenilor**O4:** Să reflecteze asupra valorilor și credințelor importante pentru o relaționare armonioasă**O5:** Să realizeze o hartă a relațiilor interpersonale pe care le au | Profesorul -le vorbeşte elevilor despre relațiile interpersonale și descrie mai multe tipuri de relații care apar între oameni-le vorbește elevilor despre calitățile necesare pentru o relaționare armonioasă și despre valorile și credințele comune, care pot influența relaționarea și capacitatea de conectare interpersonală.  | Elevii ascultă, adresează întrebări şi îşi iau notiţe. | 5 minute |
| 5. Dirijarea învăţării | **O1:** Să enumere tipuri de relaționare între diferite persoane**O2:** Să numească calități ale persoanelor cu care relaționează**O3:** Să identifice valori și credințe comune cu ale membrilor familiei și prietenilor**O4:** Să reflecteze asupra valorilor și credințelor importante pentru o relaționare armonioasă**O5:** Să realizeze o hartă a relațiilor interpersonale pe care le au | Profesorul îi invită pe elevi: -să privească câteva imagini și să descrie persoanele care apar în imagini, felul în care cred ei că interacționează, ce emoții transmit și ce tip de comunicare observă-să numească persoanele cu care relaționează cel mai des și să grupeze relațiile respective pe categori: familie, prieteni, colegi, cunoștințe, profesori, menționând ce emoții simt cel mai des în relațiile respective.-să enumere calități pe care doresc să le aibe ceilalți pentru a putea stabili relații armonioase | Elevii se implică în activităţile propuse de profesor şi adresează întrebări. | 15 minute |
| 6. Conexiunea inversă(Asigurarea feedbackului) | **O1:** Să enumere tipuri de relaționare între diferite persoane**O2:** Să numească calități ale persoanelor cu care relaționează**O3:** Să identifice valori și credințe comune cu ale membrilor familiei și prietenilor**O4:** Să reflecteze asupra valorilor și credințelor importante pentru o relaționare armonioasă**O5:** Să realizeze o hartă a relațiilor interpersonale pe care le au | Profesorul îi invită pe elevi să:- să vorbească despre relații pe care le-au stabilit cu persoane cu care împărtășesc valori și credințe commune, iar apoi, să vorbească despre relații pe care le-au stabilit cu persoane cu care au mai puține credințe și valori în comun. Apoi îi invită să împărtășească ce tip de relație preferă, dintre cele două. | Elevii răspund solicitărilor profesorului şi adresează întrebări. | 5 minute |
| 7. Evaluare | **O1:** Să enumere tipuri de relaționare între diferite persoane**O2:** Să numească calități ale persoanelor cu care relaționează**O3:** Să identifice valori și credințe comune cu ale membrilor familiei și prietenilor**O4:** Să reflecteze asupra valorilor și credințelor importante pentru o relaționare armonioasă**O5:** Să realizeze o hartă a relațiilor interpersonale pe care le au | Profesorul le cere elevilor să joace “Bingo“, așa cum este descris în manual la pag. 43. | Elevii se ghidează după sarcinile de lucru, din manual și joacă “Bingo“. | 5 minute  |
| 8. Fixarea | **O1:** Să enumere tipuri de relaționare între diferite persoane**O2:** Să numească calități ale persoanelor cu care relaționează**O3:** Să identifice valori și credințe comune cu ale membrilor familiei și prietenilor**O4:** Să reflecteze asupra valorilor și credințelor importante pentru o relaționare armonioasă**O5:** Să realizeze o hartă a relațiilor interpersonale pe care le au | Profesorul le cere elevilor să realizeze o hartă a relațiilor interpersonale pe care le au. Elevii vor realiza harta după indicațiile date în manual la ex 7, pag 45. | Elevii realizează harta și discută despre relațiile pe care le-au menționat în ea. | 5 minute |
| 9. Asigurarea retenţiei şi a transferului | **O1:** Să enumere tipuri de relaționare între diferite persoane**O2:** Să numească calități ale persoanelor cu care relaționează**O3:** Să identifice valori și credințe comune cu ale membrilor familiei și prietenilor**O4:** Să reflecteze asupra valorilor și credințelor importante pentru o relaționare armonioasă**O5:** Să realizeze o hartă a relațiilor interpersonale pe care le au | Profesorul le cere elevilor ca pentru ora viitoare, să scrie o scrisoare unui coleg, după indicațiile date la ex 4, pag 43. | Elevii îşi notează sugestiile de lucru pentru lecţia următoare. | 2 minute |