**Unitatea de învăţământ:** ………….

**Profesor:**……………………..

**Data:**……….

**Saptămâna:** S 12

**Durata Lecţiei:** 50 de minute

**Aria Curriculară:** Consilere şi Orientare

**Disciplina:** Consiliere şi Dezvoltare Personală

**Unitatea de învăţare:** Unitatea 3. Cum relaționăm?

**Subiectul Lecţiei:** Comunicarea asertivă

**Tipul lecţiei:** Transmitere de cunoştinţe

**Scopul lecţiei:** Familiarizarea cu stilul de comunicare asertiv

**Competenţe Generale**: Relaționarea armonioasă cu ceilalți în contexte școlare și extrașcolare

**Competenţe specifice:**

2.1 Recunoașterea unei varietăți de emoții trăite în raport cu sine și cu ceilalți

2.2 Acordarea feedbackului pozitiv în relaționarea cu ceilalți

**Obiective Operaţionale:**

**O1:** Să comunice colegilor trăsături pe care le observă și le apreciază la aceștia

**O2:** Să distingă între stilurile de comunicare asertiv, agresiv și pasiv

**O3:** Să analizeze elementele comunicării asertive

**O4:** Să exprime cum s-au simțit în diferite situații din viața lor

**O5:** Să formuleze mesaje într-o manieră asertivă

**O6:** Să identifice un set de reguli de comunicare, util pentru membrii clasei

**Strategii didactice:**

**a)Metode şi procedee**: expunerea**,** conversaţia, discuţia de grup, reflecţia

**b)Mijloace didactice:** imagini, videoproiector, foi de scris

**c)Forme de organizare:** frontală, individuală, de grup

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapele Lecţiei | Obiective operaţionale | Activitatea profesorului | Activitatea Elevului | Resurse de timp |
| 1. Captarea atenţiei | **O1:** Să comunice colegilor trăsături pe care le observă și le apreciază la aceștia**O2:** Să distingă între stilurile de comunicare asertiv, agresiv și pasiv**O3:** Să analizeze elementele comunicării asertive**O4:** Să exprime cum s-au simțit în diferite situații din viața lor**O5:** Să formuleze mesaje într-o manieră asertivă **O6:** Să identifice un set de reguli de comunicare, util pentru membrii clasei | Profesorul le cere elevilor să se împartă în două grupuri. Apoi le arată imagini cu persoane aflate în relații armonioase și conflictuale. Primul grup va aplauda atunci când va privi imaginile cu persoane aflate în relații armonioase și va huiduii când va privi imaginile cu persoane aflate în relații conflictuale. Al doilea grup va aplauda imaginile cu persoane aflate în relații conflictuale și va huidui imaginile cu persoane aflate în relații armonioase. | Elevii răspund solicitărilor profesorului, iar cei care doresc, spun cum s-au simțit. | 5 minute |
| 2. Reactualizarea noţiunilor | **O1:** Să comunice colegilor trăsături pe care le observă și le apreciază la aceștia**O2:** Să distingă între stilurile de comunicare asertiv, agresiv și pasiv**O3:** Să analizeze elementele comunicării asertive**O4:** Să exprime cum s-au simțit în diferite situații din viața lor**O5:** Să formuleze mesaje într-o manieră asertivă **O6:** Să identifice un set de reguli de comunicare, util pentru membrii clasei | Profesorul verifică dacă elevii au rezolvat exercițiul 4, pag 43 și îi invită pe cei care doresc, să împărtășească ce au scris. | Elevii care doresc, citesc scrisoarea scrisă de ei. | 5 minute |
| 3. Enunţarea obiectivelor | **O1:** Să comunice colegilor trăsături pe care le observă și le apreciază la aceștia**O2:** Să distingă între stilurile de comunicare asertiv, agresiv și pasiv**O3:** Să analizeze elementele comunicării asertive**O4:** Să exprime cum s-au simțit în diferite situații din viața lor**O5:** Să formuleze mesaje într-o manieră asertivă **O6:** Să identifice un set de reguli de comunicare, util pentru membrii clasei | Profesorul le comunică elevilor că în această oră de studiu -vor învăța să observe trăsăturile pozitive ale celorlalți și să le comunice acestora  -vor distinge cele trei stiluri de comunicare: asertiv, agresiv și pasiv-vor analiza elementele comunicării asertive-vor reflecta asupra unor situații din viața lor și a felului în care s-au simțit-vor exersa formularea mesajelor într-o manieră asertivă- vor identifica un set de reguli de comunicare, util pentru membrii clasei. | Elevii ascultă şi adresează întrebări. | 3 minute |
| 4. Prezentarea optimă a conţinutului | **O1:** Să comunice colegilor trăsături pe care le observă și le apreciază la aceștia**O2:** Să distingă între stilurile de comunicare asertiv, agresiv și pasiv**O3:** Să analizeze elementele comunicării asertive**O4:** Să exprime cum s-au simțit în diferite situații din viața lor**O5:** Să formuleze mesaje într-o manieră asertivă **O6:** Să identifice un set de reguli de comunicare, util pentru membrii clasei | Profesorul -le vorbeşte elevilor despre faptul că fiecare persoană are atât trăsături pe care le apreciem, cât și trăsături pe care nu le aprciem sau le apreciem mai puțin. Apoi, le dă exemple de modalități în care putem obseva trăsăturile pe care le apreciem la persoanele cu care relaționăm și de modalități în care le putem comunica persoanelor respective, ce anume apreciem la ele;- descrie stilurile de comunicare asertiv, agresiv și pasiv și efectele acestora asupra comunicării interpersonale-vorbește despre nevoia și utilitatea stabilirii unor reguli pentru o comunicarea armonioasă în grup.  | Elevii ascultă, adresează întrebări şi îşi iau notiţe. | 5 minute |
| 5. Dirijarea învăţării | **O1:** Să comunice colegilor trăsături pe care le observă și le apreciază la aceștia**O2:** Să distingă între stilurile de comunicare asertiv, agresiv și pasiv**O3:** Să analizeze elementele comunicării asertive**O4:** Să exprime cum s-au simțit în diferite situații din viața lor**O5:** Să formuleze mesaje într-o manieră asertivă **O6:** Să identifice un set de reguli de comunicare, util pentru membrii clasei | Profesorul îi invită pe elevi: -să se plimbe prin clasă, să se oprească în fața unui coleg și să îi spună ce apreciază la el. Colegul respectiv va mulțumi și va spune și el ce apreciază la celălalt coleg. -să vizioneze în manualul digital, la pagina 46, filmulețul “Mesaje Eu/Tu“, și să răspundă întrebărilor de la exercițiul 3. -să descrie diferite situații de relaționare interpersonală din viața lor și să spună cum s-au simțit în fiecare dintre ele. | Elevii se implică în activităţile propuse de profesor şi adresează întrebări. | 15 minute |
| 6. Conexiunea inversă(Asigurarea feedbackului) | **O1:** Să comunice colegilor trăsături pe care le observă și le apreciază la aceștia**O2:** Să distingă între stilurile de comunicare asertiv, agresiv și pasiv**O3:** Să analizeze elementele comunicării asertive**O4:** Să exprime cum s-au simțit în diferite situații din viața lor**O5:** Să formuleze mesaje într-o manieră asertivă **O6:** Să identifice un set de reguli de comunicare, util pentru membrii clasei | Profesorul îi invită pe elevi să: -se grupeze în perechi și să joace un joc de rol după indicațiile din manual, exercițiul 7, pagina 49.  | Elevii răspund solicitărilor profesorului. | 5 minute |
| 7. Evaluare | **O1:** Să comunice colegilor trăsături pe care le observă și le apreciază la aceștia**O2:** Să distingă între stilurile de comunicare asertiv, agresiv și pasiv**O3:** Să analizeze elementele comunicării asertive**O4:** Să exprime cum s-au simțit în diferite situații din viața lor**O5:** Să formuleze mesaje într-o manieră asertivă **O6:** Să identifice un set de reguli de comunicare, util pentru membrii clasei | Profesorul le cere elevilor să se așeze în cerc și să își spună unul celuilalt, ce nevoi au pentru a comunica și relaționa armonios. (exercițiul 6, pag 48). | Elevii raspund solicitărilor profesorului. | 5 minute  |
| 8. Fixarea | **O1:** Să comunice colegilor trăsături pe care le observă și le apreciază la aceștia**O2:** Să distingă între stilurile de comunicare asertiv, agresiv și pasiv**O3:** Să analizeze elementele comunicării asertive**O4:** Să exprime cum s-au simțit în diferite situații din viața lor**O5:** Să formuleze mesaje într-o manieră asertivă **O6:** Să identifice un set de reguli de comunicare, util pentru membrii clasei | Profesorul le propune elevilor să realizeze un poster de grup în care vor prezenta regulile de comunicare utile pentru membrii clasei.  | Elevii realizează posterul, ghidându-se după indicațiile exercițiului 8, pagina 49, din manual.  | 5 minute |
| 9. Asigurarea retenţiei şi a transferului | **O1:** Să comunice colegilor trăsături pe care le observă și le apreciază la aceștia**O2:** Să distingă între stilurile de comunicare asertiv, agresiv și pasiv**O3:** Să analizeze elementele comunicării asertive**O4:** Să exprime cum s-au simțit în diferite situații din viața lor**O5:** Să formuleze mesaje într-o manieră asertivă **O6:** Să identifice un set de reguli de comunicare, util pentru membrii clasei | Profesorul le cere elevilor ca pentru ora viitoare să rezolve exercițiul 5, pagina 48, din manual. | Elevii îşi notează sugestiile de lucru pentru lecţia următoare. | 2 minute |