**Şcoala.........**

**Clasa a VI-a**

**Nr. Ore/săpt.: 1**

 **Disciplina: Limba moderna 1 – limba engleza (Right On 2)**

**WELCOME BACK!**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: Vocabulary and Speaking: Countries/Nationalities• Numbers• Family members• Clothes/Accessories/Footwear• Days of the week/Months/Seasons• School subjects• The time | 1.2 Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rararticulate | -exerciţii de descriere de imagini-exerciţii de predicţie-exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date-exerciţii de reformulare-exerciţii de decodare de întrebări-exerciţii de răspuns la întrebări-exerciţii de combinare a cuvintelor în propoziţii | **Right On****Student’s book**Interacţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăTema pentru acasă |
| **4.GRAMMAR**to be• Subject/Object personal pronouns• Possessive adjectives/pronouns• can • have got • Possession• Plurals • this/these-that/those• Prepositions of place• there is/there are• Question words | 2.1.Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscuta | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte-exerciţii de completare a spaţiilor libere-exerciţii de formulare de propoziții-exerciţii de corectare de greseli | **Right On****Student’s book**IndividualFrontal | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **6.Review** | 1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rararticulate3.1.Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionalesimple (pliante, meniuri, orare, reclame | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual |  Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi  |

**UNIT 1 - My World!**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: My world Vocabulary: • Daily routines • Free-time activities • Appearance • Character Speaking: • Expressing likes/dislikes• Describing a person• Pronunciation: \a…\, \œ\ | 2.2.Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţiecunoscuta2.4.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | -exerciţii de descriere de imagini-exerciţii de predicţie-exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de răspuns la întrebări-exerciţii de combinare a propoziţiilor într-o frază | **Right On****Student’s book**Interacţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăTema pentru acasă |
| **2.READING**• Teen World  | 2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţiecunoscuta3.1.Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionalesimple (pliante, meniuri, orare, reclame3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rolimportant3.3 Identificarea unor informaţii de detaliu dintr-un document web3.4 Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale-exerciţii de folosire a dicţionarului-exerciţii de înlocuire a unor sintagme cu expresii sinonime-exerciţii de completare de spaţii libere/cu cuvinte date-exerciţii cu alegere multiplă | **Right On****Student’s book**Interacţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **3.LISTENING***•* Listening: Tom’s classroom(multiple choice)• Across Cultures:Special Schools | 1.1 Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate,referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rarși clar1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rararticulate1.3.Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate | -exerciţii de identificare-exerciţii cu alegere multiplă- exerciţii de imperechere | **Right On****Student’s book**Digital BookFrontalIndividualÎn grup | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**• Present simple• Adverbs of frequency• Present continuous• Present simple vs Present continuous• Stative verbs | 2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţiecunoscuta2.4.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte-exerciţii de completare a spaţiilor libere-exerciţii de reformulare- exerciţii cu alegere multiplă | **Right On****Student’s book**IndividualFrontal | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **5.WRITING*** an email about your school & classroom
 | 4.1 Completarea unui formular cu informaţii de identificare (educaţie,interese, competenţe)4.2 Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură(„și”, „dar”, „pentru că”)4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -exerciţii de decodare a mesajului scris-exerciţii de analizare a formatului specific unei astfel de structuri-exerciţii de selectare a ideilor-exerciţii de organizare a ideilor-exerciţii de redactare a unui blog entry | **Right On****Student’s book**IndividualFrontalÎn perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review**CLIL (Citizenship): Good Students p. 26; Flash Time! 1 – Project: A map; My perfect school p. 27Flash Time! 1 – Presentation skills: My perfect school **p. 27** | 3.1.Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionalesimple (pliante, meniuri, orare, reclame2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţiecunoscuta | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual |  Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi  |

**UNIT 2 – Round we go!**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: familyVocabulary: • Means of transport• Signs in a city• Shops & Services• MaterialsSpeaking: • Asking for/Giving directions• Buying a train ticket• Pronunciation: \I\, \aI\ | 2.1.Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar2.2.Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din parteainterlocutorilo2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţiecunoscuta2.4.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | -exerciţii de descriere de imagini-exerciţii de predicţie-exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de definire a conceptelor-exerciţii de reformulare-exerciţii de decodare de întrebări-exerciţii de răspuns la întrebări-exerciţii de combinare a cuvintelor | **RIGHT ON** **Student’s book**Interacţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăTema pentru acasă |
| **2.READING**• London (Tweets) | 3.4 Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură3.3 Identificarea unor informaţii de detaliu dintr-un document web | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale-exerciţii de identificare a vocabularului- exerciţii de completare a spațiilor lacunare-exerciţii de folosire a dicţionarului-exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON** **Student’s book**Interacţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **3.LISTENING*** Appledore (note-taking)

• Across Cultures:Holiday Homes UK | 1.1 Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate,referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rarși clar1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rararticulate1.3.Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate | -exerciţii de predicţie-exerciţii de imperechere | **RIGHT ON** **Student’s book**Digital Book FrontalIndividualÎn grup | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**• Comparative• Prepositions of place• Superlative | 2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţiecunoscuta | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte-exerciţii de completare a spaţiilor libere- exerciţii de reformulare- exerciţii ”error correction” | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontal | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **5.WRITING**• tweets• an article about a village in yourcountry | 4.1 Completarea unui formular cu informaţii de identificare (educaţie,interese, competenţe)4.2 Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură(„și”, „dar”, „pentru că”)4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -exerciţii de decodare a mesajului scris-exerciţii de analizare a formatului specific unui poster-exerciţii de selectare a ideilor-exerciţii de organizare a ideilor-exerciţii de redactare a textului unui poster | **RIGHT ON****Student’s book**IndividualFrontalÎn perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review**CLIL (Art & Design): Landmarks p. 42; Flash Time! 2 – Project: A poster; Landmarks p. 43Flash Time! 2 – Presentation skills: Landmarks around the world p. 43 | 2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscuta4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual |  Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi  |

**UNIT 3 – Back in time**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: Back in timeVocabulary: • Famous people• Landmarks• Places in the city-Speaking: • Talking about famous historicalfigures• Describing your last holiday• Pronunciation: \f\ (ph) | 1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rararticulate2.2.Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din parteainterlocutorilo2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţiecunoscuta2.4.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | -exerciţii de descriere de imagini-exerciţii de predicţie-exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de definire a conceptelor-exerciţii de reformulare-exerciţii de decodare de întrebări-exerciţii de răspuns la întrebări-exerciţii de combinare a cuvintelor intr-o propoziție complexă | **RIGHT ON** **Student’s book**Interacţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăTema pentru acasă |
| **2.READING**• Trip Tips!  | 3.1.Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionalesimple (pliante, meniuri, orare, reclame3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rolimportant | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale-exerciţii de utilizare a vocabularului in contexte noi-exerciţii de folosire a dicţionarului- exerciţii de completare a spaţiilor libere- exerciţii de reformulare | **RIGHT ON** **Student’s book**Interacţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **3.LISTENING**• Listening: British Museum/AlbertEinstein (gap filling)• Across Cultures:Elvis Presley |  1.1 Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate,referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rarși clar1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rararticulate1.3.Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate | -exerciţii de predicţie-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de completare a spaţiilor libere- exerciţii de reformulare | **RIGHT ON** **Student’s book**Digital BookFrontalIndividualÎn grup | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**• was/were (the past simple of theverb to be)• there was/there were• had (the past simple of the verbhave got | 3.1.Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionalesimple (pliante, meniuri, orare, reclame3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rolimportant | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte-exerciţii de completare a spaţiilor libere-exerciţii cu alegere multiplă-exerciţii de corectare de greseli | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontal | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **5.WRITING**• a comment to a blog• a biography of Albert Einstein | 4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise3.3 Identificarea unor informaţii de detaliu dintr-un document web | -exerciţii de decodare a mesajului scris-exerciţii de analizare a formatului specific -exerciţii de selectare a ideilor-exerciţii de organizare a ideilor-exerciţii de redactare a unor mesaje scurte descriptive | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontalÎn perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review**CLIL (History): Great Queens p. 58; Flash Time! 3 – Project: Notes; A historical figure p. 59Flash Time! 3 – Presentation skills: A historical figure p. 59 | 3.4 Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură4.1 Completarea unui formular cu informaţii de identificare (educaţie,interese, competenţe)4.2 Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură(„și”, „dar”, „pentru că”)4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual |  Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi  |

**UNIT 4 – Celebrities**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: Vocabulary: • Celebrities• Jobs• Types ofentertainmentSpeaking:• Agreeing/Disagreeing• Pronunciation: -ed ending | 1.3.Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate2.1.Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar2.2.Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din parteainterlocutorilo2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţiecunoscuta2.4.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | -exerciţii de descriere de imagini-exerciţii de predicţie-exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de definire a conceptelor-exerciţii de reformulare-exerciţii de decodare de întrebări-exerciţii de răspuns la întrebări-exerciţii de combinare a cuvintelor într-o prpoziție dezvoltată | **RIGHT ON** **Student’s book**Interacţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăTema pentru acasă |
| **2.READING**• Teenage Superstar | 3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rolimportant3.3 Identificarea unor informaţii de detaliu dintr-un document w | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale-exerciţii de utilizare a vocabularului in contexte noi-exerciţiidecdecodare de întrebări-exerciţii de folosire a dicţionarului-exerciţii de imperechere a cuvintelor -exerciții de completare a spațiilor libere | **RIGHT ON** **Student’s book**Interacţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **3.LISTENING**• Listening: The story of SeverusSnape (putting events in order)• Across Cultures: GOOD vs EVIL Thestory of Darth Vader | 1.1 Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate,referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rarși clar1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rararticulate | -exerciţii de predicţie-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de imperechere-exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON** **Student’s book**Digital BookFrontalIndividualÎn grup | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**• Past simple of regular/irregular verbs(affirmative)• Past simple of regular/ irregularverbs (negative) | 2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscuta4.1 Completarea unui formular cu informaţii de identificare (educaţie,interese, competenţe)4.2 Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură(„și”, „dar”, „pentru că”) | -exerciţii de reformulare-exerciţii de corectare de greşeli-exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontal | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **5.WRITING**• fill in a form• a text about a film character | 4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -exerciţii de decodare a mesajului scris-exerciţii de analizare a formatului specific-exerciţii de selectare a ideilor-exerciţii de organizare a ideilor-exerciţii de redactare a unui e-message | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontalÎn perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Progress test**CLIL (Music): Musical Instruments p. 74; Flash Time! 4 – Project: A poster; A traditional musical instrument & a dance p. 75Flash Time! 4 – Presentation skills: A traditional musical instrument & a dance p. 75 | 2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţiecunoscuta4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual |  Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi  |

**UNIT 5 – What an adventure!**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: adventuresVocabulary: • Holiday activities• Sports/Extreme sports• Weather• Endangered species• FeelingsSpeaking: • Describing last summer’sactivities• Pronunciation: \n\, \N\ | 1.3.Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate2.1.Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar2.2.Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din parteainterlocutorilo2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscuta2.4.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | -exerciţii de descriere de imagini-exerciţii de predicţie-exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de definire a conceptelor-exerciţii de reformulare-exerciţii de decodare de întrebări-exerciţii de răspuns la întrebări-exerciţii de combinare a cuvintelor într-o propoziție dezvoltată | **RIGHT ON** **Student’s book**Interacţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăTema pentru acasă |
| **2.READING**• An Amazonian adventure | 3.4 Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rolimportant | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale-exerciţii de identificare a vocabularului in context-exerciţii de folosire a dicţionarului- exerciţii de împerechere | **RIGHT ON** **Student’s book**Interacţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **3.LISTENING**• Listening: What was the weatherlike? (multiple matching), Tori’sstory (putting events in order)• Across Cultures:Travel Troubles | 4.1 Completarea unui formular cu informaţii de identificare (educaţie,interese, competenţe)4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -exerciţii de predicţie-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de reformulare-exerciţii de exprimare simplă a opiniei personale-exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON** **Student’s book**Digital Book FrontalIndividualÎn grup | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**• Past simple of regular/irregular verbs(interrogative & short answers)• used to• Question tags• Connectors (and, but, because)• Adverbs ending in -ly/-ily | 4.2 Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură(„și”, „dar”, „pentru că”)4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rolimportant | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte-exerciţii de completare a spaţiilor libere-exerciţii de reformulare-exerciţii de corectare de greseli | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontal | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **5.WRITING**• a journal entry• a story | 4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise4.1 Completarea unui formular cu informaţii de identificare (educaţie,interese, competenţe) | -exerciţii de decodare a mesajului scris-exerciţii de analizare a formatului specific unui blog entry-exerciţii de selectare a ideilor-exerciţii de organizare a ideilor-exerciţii de redactare a unui blog entry | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontalÎn perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review**Flash Time! 5 – Values: Respect for others p. 91Progress check 5 pp. 92-93 | 4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise3.1.Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionalesimple (pliante, meniuri, orare, reclame2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţiecunoscuta | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual |  Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi  |

**UNIT 6 – Special Days**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: Celebrations &FestivitiesVocabulary: • Celebrations &Festivities• Phrases with do/make• Food & FoodcategoriesSpeaking: • Ordering at a fast foodrestaurant• Pronunciation: \ø\, \U\ | 1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rararticulate1.3.Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate2.1.Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar2.2.Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din parteainterlocutorilo2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţiecunoscuta2.4.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | -exerciţii de descriere de imagini-exerciţii de predicţie-exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de definire a conceptelor-exerciţii de reformulare-exerciţii de decodare de întrebări-exerciţii de răspuns la întrebări-exerciţii de combinare a cuvintelor într-o propoziție dezvoltată | **RIGHT ON** **Student’s book**Interacţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăTema pentru acasă |
| **2.READING**• Email (invitation to a party) | 3.1.Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionalesimple (pliante, meniuri, orare, reclame3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rolimportant.4 Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale-exerciţii de folosire a dicţionarului-exerciţii cu alegere multiplă-exerciţii de completare a spaţiilor libere-exerciţii de decodare de întrebări-exerciţii de răspuns la întrebări | **RIGHT ON** **Student’s book**Interacţiune frontală (T-SS)În perecheIndividual | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **3.LISTENING**• Listening: Jason’s birthday plans(multiple choice), DessertFestival (gap filling)• Across Cultures: Maria’s blog,poster & recipe | 1.1 Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate,referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rarși clar1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rararticulate1.3.Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate | -exerciţii de predicţie-exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text-exerciţii de reformulare-exerciţii de exprimare simplă a opiniei personale-exerciţii de completare a spaţiilor libere | **RIGHT ON** **Student’s book**Digital BookFrontalIndividualÎn grup | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**• Future simple• can/can’t – may/may not• Adverbs of manner – time – place• Quantifiers | 3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rolimportant4.2 Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură(„și”, „dar”, „pentru că”)4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte-exerciţii de completare a spaţiilor libere-exerciţii de reformulare-exerciţii de corectare de greseli- exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontal | Observarea sistematicăItemi obiectivi |
| **5.WRITING**• an email inviting/accepting – refusing,congratulating• a blog entry about a festiva | 4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -exerciţii de decodare a mesajului scris-exerciţii de analizare a formatului specific -exerciţii de selectare a ideilor-exerciţii de organizare a ideilor-exerciţii de redactare a unui mesaj( despre un festival) | **RIGHT ON** **Student’s book**IndividualFrontalÎn perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review**CLIL (History): The story behind Thanksgiving in the USA p. 106;Flash Time! 6 – Project: A poster; A celebration/festival in my country p. 107World Tales (pp. 110-113)American/British English (p. 114)Presentation skills (pp. 115-127)Fun Time (pp. 128-139) | 4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rolimportant1.3.Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate2.1.Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual |  Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi  |