**Şcoala.........**

**Clasa a VI-a**

**Nr. Ore/săpt.: 1**

**Disciplina: Limba moderna 1 – limba engleza (Right On 2)**

**WELCOME BACK!**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**:  Vocabulary and Speaking:  Countries/Nationalities  • Numbers  • Family members  • Clothes/Accessories/  Footwear  • Days of the week/  Months/Seasons  • School subjects  • The time | 1.2 Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar  articulate | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a cuvintelor în propoziţii | **Right On**  **Student’s book**  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **4.GRAMMAR**  to be  • Subject/Object personal pronouns  • Possessive adjectives/pronouns  • can • have got • Possession  • Plurals • this/these-that/those  • Prepositions of place  • there is/there are  • Question words | 2.1.Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscuta | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  -exerciţii de formulare de propoziții  -exerciţii de corectare de greseli | **Right On**  **Student’s book**  Individual  Frontal | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **6.Review** | 1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar  articulate  3.1.Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionale  simple (pliante, meniuri, orare, reclame | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi |

**UNIT 1 - My World!**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: My world  Vocabulary:  • Daily routines • Free-time activities • Appearance • Character  Speaking:  • Expressing likes/dislikes  • Describing a person  • Pronunciation: \a…\, \œ\ | 2.2.Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie  cunoscuta  2.4.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a propoziţiilor într-o frază | **Right On**  **Student’s book**  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **2.READING**  • Teen World | 2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie  cunoscuta  3.1.Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionale  simple (pliante, meniuri, orare, reclame  3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/  digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol  important  3.3 Identificarea unor informaţii de detaliu dintr-un document web  3.4 Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale  -exerciţii de folosire a dicţionarului  -exerciţii de înlocuire a unor sintagme cu expresii sinonime  -exerciţii de completare de spaţii libere/cu cuvinte date  -exerciţii cu alegere multiplă | **Right On**  **Student’s book**  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **3.LISTENING**  *•* Listening: Tom’s classroom  (multiple choice)  • Across Cultures:  Special Schools | 1.1 Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate,  referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar  și clar  1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar  articulate  1.3.Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate | -exerciţii de identificare  -exerciţii cu alegere multiplă  - exerciţii de imperechere | **Right On**  **Student’s book**  Digital Book  Frontal  Individual  În grup | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**  • Present simple  • Adverbs of frequency  • Present continuous  • Present simple vs Present continuous  • Stative verbs | 2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie  cunoscuta  2.4.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  -exerciţii de reformulare  - exerciţii cu alegere multiplă | **Right On**  **Student’s book**  Individual  Frontal | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **5.WRITING**   * an email about your school & classroom | 4.1 Completarea unui formular cu informaţii de identificare (educaţie,  interese, competenţe)  4.2 Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură  („și”, „dar”, „pentru că”)  4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -exerciţii de decodare a mesajului scris  -exerciţii de analizare a formatului specific unei astfel de structuri  -exerciţii de selectare a ideilor  -exerciţii de organizare a ideilor  -exerciţii de redactare a unui blog entry | **Right On**  **Student’s book**  Individual  Frontal  În perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review**  CLIL (Citizenship): Good Students p. 26;  Flash Time! 1 – Project:  A map; My perfect school p. 27  Flash Time! 1 – Presentation skills: My perfect school **p. 27** | 3.1.Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionale  simple (pliante, meniuri, orare, reclame  2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie  cunoscuta | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi |

**UNIT 2 – Round we go!**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: family  Vocabulary:  • Means of transport  • Signs in a city  • Shops & Services  • Materials  Speaking:  • Asking for/Giving directions  • Buying a train ticket  • Pronunciation: \I\, \aI\ | 2.1.Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.2.Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea  interlocutorilo  2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie  cunoscuta  2.4.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de definire a conceptelor  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a cuvintelor | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **2.READING**  • London (Tweets) | 3.4 Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  3.3 Identificarea unor informaţii de detaliu dintr-un document web | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale  -exerciţii de identificare a vocabularului  - exerciţii de completare a spațiilor lacunare  -exerciţii de folosire a dicţionarului  -exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **3.LISTENING**   * Appledore (note-taking)   • Across Cultures:  Holiday Homes UK | 1.1 Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate,  referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar  și clar  1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar  articulate  1.3.Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate | -exerciţii de predicţie  -exerciţii de imperechere | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Digital Book    Frontal  Individual  În grup | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**  • Comparative  • Prepositions of place  • Superlative | 2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie  cunoscuta | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  - exerciţii de reformulare  - exerciţii ”error correction” | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **5.WRITING**  • tweets  • an article about a village in your  country | 4.1 Completarea unui formular cu informaţii de identificare (educaţie,  interese, competenţe)  4.2 Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură  („și”, „dar”, „pentru că”)  4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -exerciţii de decodare a mesajului scris  -exerciţii de analizare a formatului specific unui poster  -exerciţii de selectare a ideilor  -exerciţii de organizare a ideilor  -exerciţii de redactare a textului unui poster | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal  În perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review**  CLIL (Art & Design): Landmarks p. 42;  Flash Time! 2 – Project: A poster; Landmarks p. 43  Flash Time! 2 – Presentation skills: Landmarks around the world p. 43 | 2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscuta  4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi |

**UNIT 3 – Back in time**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: Back in time  Vocabulary:  • Famous people  • Landmarks  • Places in the city  -Speaking:  • Talking about famous historical  figures  • Describing your last holiday  • Pronunciation: \f\ (ph) | 1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar  articulate  2.2.Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea  interlocutorilo  2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie  cunoscuta  2.4.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de definire a conceptelor  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a cuvintelor intr-o propoziție complexă | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **2.READING**  • Trip Tips! | 3.1.Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionale  simple (pliante, meniuri, orare, reclame  3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/  digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol  important | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale  -exerciţii de utilizare a vocabularului in contexte noi  -exerciţii de folosire a dicţionarului  - exerciţii de completare a spaţiilor libere  - exerciţii de reformulare | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **3.LISTENING**  • Listening: British Museum/Albert  Einstein (gap filling)  • Across Cultures:  Elvis Presley | 1.1 Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate,  referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar  și clar  1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar  articulate  1.3.Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate | -exerciţii de predicţie  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  - exerciţii de reformulare | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Digital Book  Frontal  Individual  În grup | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**  • was/were (the past simple of the  verb to be)  • there was/there were  • had (the past simple of the verb  have got | 3.1.Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionale  simple (pliante, meniuri, orare, reclame  3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/  digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol  important | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  -exerciţii cu alegere multiplă  -exerciţii de corectare de greseli | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **5.WRITING**  • a comment to a blog  • a biography of Albert Einstein | 4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise  3.3 Identificarea unor informaţii de detaliu dintr-un document web | -exerciţii de decodare a mesajului scris  -exerciţii de analizare a formatului specific  -exerciţii de selectare a ideilor  -exerciţii de organizare a ideilor  -exerciţii de redactare a unor mesaje scurte descriptive | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal  În perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review**  CLIL (History): Great Queens p. 58;  Flash Time! 3 – Project: Notes; A historical figure p. 59  Flash Time! 3 – Presentation skills: A historical figure p. 59 | 3.4 Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  4.1 Completarea unui formular cu informaţii de identificare (educaţie,  interese, competenţe)  4.2 Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură  („și”, „dar”, „pentru că”)  4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi |

**UNIT 4 – Celebrities**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**:  Vocabulary:  • Celebrities  • Jobs  • Types of  entertainment  Speaking:  • Agreeing/Disagreeing  • Pronunciation: -ed ending | 1.3.Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate  2.1.Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.2.Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea  interlocutorilo  2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie  cunoscuta  2.4.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de definire a conceptelor  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a cuvintelor într-o prpoziție dezvoltată | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **2.READING**  • Teenage Superstar | 3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/  digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol  important  3.3 Identificarea unor informaţii de detaliu dintr-un document w | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale  -exerciţii de utilizare a vocabularului in contexte noi  -exerciţiidecdecodare de întrebări  -exerciţii de folosire a dicţionarului  -exerciţii de imperechere a cuvintelor  -exerciții de completare a spațiilor libere | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **3.LISTENING**  • Listening: The story of Severus  Snape (putting events in order)  • Across Cultures: GOOD vs EVIL The  story of Darth Vader | 1.1 Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate,  referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar  și clar  1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar  articulate | -exerciţii de predicţie  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de imperechere  -exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Digital Book  Frontal  Individual  În grup | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**  • Past simple of regular/irregular verbs  (affirmative)  • Past simple of regular/ irregular  verbs (negative) | 2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscuta  4.1 Completarea unui formular cu informaţii de identificare (educaţie,  interese, competenţe)  4.2 Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură  („și”, „dar”, „pentru că”) | -exerciţii de reformulare  -exerciţii de corectare de greşeli  -exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **5.WRITING**  • fill in a form  • a text about a film character | 4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -exerciţii de decodare a mesajului scris  -exerciţii de analizare a formatului specific  -exerciţii de selectare a ideilor  -exerciţii de organizare a ideilor  -exerciţii de redactare a unui e-message | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal  În perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Progress test**  CLIL (Music): Musical Instruments p. 74; Flash Time! 4 – Project: A poster; A traditional musical instrument & a dance p. 75  Flash Time! 4 – Presentation skills: A traditional musical instrument & a dance p. 75 | 2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie  cunoscuta  4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi |

**UNIT 5 – What an adventure!**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: adventures  Vocabulary:  • Holiday activities  • Sports/Extreme sports  • Weather  • Endangered species  • Feelings  Speaking:  • Describing last summer’s  activities  • Pronunciation: \n\, \N\ | 1.3.Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate  2.1.Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.2.Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea  interlocutorilo  2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscuta  2.4.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de definire a conceptelor  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a cuvintelor într-o propoziție dezvoltată | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **2.READING**  • An Amazonian adventure | 3.4 Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/  digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol  important | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale  -exerciţii de identificare a vocabularului in context  -exerciţii de folosire a dicţionarului  - exerciţii de împerechere | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **3.LISTENING**  • Listening: What was the weather  like? (multiple matching), Tori’s  story (putting events in order)  • Across Cultures:  Travel Troubles | 4.1 Completarea unui formular cu informaţii de identificare (educaţie,  interese, competenţe)  4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -exerciţii de predicţie  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de exprimare simplă a opiniei personale  -exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Digital Book  Frontal  Individual  În grup | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**  • Past simple of regular/irregular verbs  (interrogative & short answers)  • used to  • Question tags  • Connectors (and, but, because)  • Adverbs ending in -ly/-ily | 4.2 Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură  („și”, „dar”, „pentru că”)  4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise  3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/  digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol  important | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de corectare de greseli | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **5.WRITING**  • a journal entry  • a story | 4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise  4.1 Completarea unui formular cu informaţii de identificare (educaţie,  interese, competenţe) | -exerciţii de decodare a mesajului scris  -exerciţii de analizare a formatului specific unui blog entry  -exerciţii de selectare a ideilor  -exerciţii de organizare a ideilor  -exerciţii de redactare a unui blog entry | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal  În perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review**  Flash Time! 5 – Values: Respect for others p. 91  Progress check 5 pp. 92-93 | 4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise  3.1.Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionale  simple (pliante, meniuri, orare, reclame  2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie  cunoscuta | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi |

**UNIT 6 – Special Days**

| **Detalieri ale conţinuturilor unităţii de învăţare** | **Competenţe specifice vizate** | Activităţi de învăţare | Resurse | Evaluare |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.TOPIC**: Celebrations &  Festivities  Vocabulary:  • Celebrations &  Festivities  • Phrases with do/make  • Food & Food  categories  Speaking:  • Ordering at a fast food  restaurant  • Pronunciation: \ø\, \U\ | 1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar  articulate  1.3.Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate  2.1.Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.2.Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea  interlocutorilo  2.3.Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie  cunoscuta  2.4.Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | -exerciţii de descriere de imagini  -exerciţii de predicţie  -exerciţii de completare de spaţii libere cu cuvinte date  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de definire a conceptelor  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări  -exerciţii de combinare a cuvintelor într-o propoziție dezvoltată | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Tema pentru acasă |
| **2.READING**  • Email (invitation to a party) | 3.1.Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionale  simple (pliante, meniuri, orare, reclame  3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/  digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol  important  .4 Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură | -exerciţii de discriminare a informaţiilor specifice de cele generale  -exerciţii de folosire a dicţionarului  -exerciţii cu alegere multiplă  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  -exerciţii de decodare de întrebări  -exerciţii de răspuns la întrebări | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Interacţiune frontală (T-SS)  În pereche  Individual | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **3.LISTENING**  • Listening: Jason’s birthday plans  (multiple choice), Dessert  Festival (gap filling)  • Across Cultures: Maria’s blog,  poster & recipe | 1.1 Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate,  referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar  și clar  1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar  articulate  1.3.Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate | -exerciţii de predicţie  -exerciţii de identificare a ideilor principale dintr-un text  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de exprimare simplă a opiniei personale  -exerciţii de completare a spaţiilor libere | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Digital Book  Frontal  Individual  În grup | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **4.GRAMMAR**  • Future simple  • can/can’t – may/may not  • Adverbs of manner – time – place  • Quantifiers | 3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/  digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol  important  4.2 Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură  („și”, „dar”, „pentru că”)  4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -exerciţii de deducere a unor reguli gramaticale pe baza unor concepte  -exerciţii de completare a spaţiilor libere  -exerciţii de reformulare  -exerciţii de corectare de greseli  - exerciţii cu alegere multiplă | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal | Observarea sistematică  Itemi obiectivi |
| **5.WRITING**  • an email inviting/accepting – refusing,  congratulating  • a blog entry about a festiva | 4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | -exerciţii de decodare a mesajului scris  -exerciţii de analizare a formatului specific  -exerciţii de selectare a ideilor  -exerciţii de organizare a ideilor  -exerciţii de redactare a unui mesaj( despre un festival) | **RIGHT ON**  **Student’s book**  Individual  Frontal  În perechi | Descriptori de performanţă |
| **6.Review**  CLIL (History): The story behind Thanksgiving in the USA p. 106;  Flash Time! 6 – Project: A poster; A celebration/festival in my country p. 107  World Tales (pp. 110-113)  American/British English (p. 114)  Presentation skills (pp. 115-127)  Fun Time (pp. 128-139) | 4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise  3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/  digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol  important  1.3.Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate  2.1.Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar | -itemi obiectivi şi semi-obietivi pentru testarea vocabularului şi a gramaticii | Individual | Test cu itemi obiectivi şi semi-obiectivi |