**Unitatea de învăţământ:** ………….

**Profesor:**……………………..

**Data:**……….

**Saptămâna:** S7

**Durata Lecţiei:** 50 de minute

**Aria Curriculară:** Consilere şi Orientare

**Disciplina:** Consiliere şi Dezvoltare Personală

**Unitatea de învăţare:** Unitatea2. Ce simţim?

**Subiectul Lecţiei:** Întâlnire cu emoţiile

**Tipul lecţiei:** Transmiterea de cunoştinţe

**Scopul lecţiei:** Reflectarea asupra diferitelor tipuri de emoţii şi a situaţiilor în care pot apărea

**Competenţe Generale**:

Relaţionarea armonioasă cu ceilalţi în contexte şcolare şi extraşcolare

**Competenţe specifice:**

2.1 Recunoaşterea unei varietăţi de emoţii trăite în raport cu sine şi cu ceilalţi

2.2 Acordarea feedbackului pozitiv în relaţionarea cu ceilalţi

**Obiective Operaţionale:**

**O1:** Să recunoască diferite tipuri de emoţii ce apar în diverse contexte de viaţă

**O2:** Să asocieze expresii faciale cu emoţiile pe care le reprezintă

**O3:** Să cunoască numele mai multor tipuri de emoţii

**O4:** Să realizeze corespondenţe între emoţii şi culori

**O5:** Să reflecteze asupra emoţiilor pe care le-au simţit în anumite situaţii din viaţa lor

**Strategii didactice:**

**a)Metode şi procedee:** expunerea, conversaţia, discuţia de grup, reflecţia, desenul

**b)Mijloace didactice:** fişe de lucru, imagini, videoproiector, cretă colorată

**c)Forme de organizare:** frontală, individuală, în grup

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapele Lecţiei | Obiective operaţionale | Activitatea profesorului | Activitatea Elevului | Resurse de timp |
| 1. Captarea atenţiei | **O1:** Să recunoască diferite tipuri de emoţii ce apar în diverse contexte de viaţă  **O2:** Să asocieze expresii faciale cu emoţiile pe care le reprezintă  **O3:** Să cunoască numele mai multor tipuri de emoţii  **O4:** Să realizeze corespondenţe între emoţii şi culori  **O5:** Să reflecteze asupra emoţiilor pe care le-au simţit în anumite situaţii din viaţa lor | Profesorul desenează pe tablă un trunchi de copac şi îi invită pe elevi să aleagă o bucată de cretă colorată şi să deseneze o ramură a copacului care este asociată unei emoţii. | Elevii aleg o bucată de cretă, desenează ramura copacului şi exprimă felul în care se simt, numind culoarea pe care au ales-o.(Astăzi mă simt verde/Astăzi mă simt portocaliu/Astăzi mă simt roşu) | 5 minute |
| 2. Reactualizarea noţiunilor | **O1:** Să recunoască diferite tipuri de emoţii ce apar în diverse contexte de viaţă  **O2:** Să asocieze expresii faciale cu emoţiile pe care le reprezintă  **O3:** Să cunoască numele mai multor tipuri de emoţii  **O4:** Să realizeze corespondenţe între emoţii şi culori  **O5:** Să reflecteze asupra emoţiilor pe care le-au simţit în anumite situaţii din viaţa lor | Profesorul verifică dacă elevii au redactat pagina de jurnal solicitată ora trecută şi îi invită pe cei care doresc, să împărtăşească ce au scris. | Elevii care doresc, vorbesc despre ce au aflat nou despre ei înşişi, despre ce le place cel mai mult la ei înşişi şi despre cum ar vrea să schimbe lucrurile care le plac mai puţin la ei înşişi. | 5 minute |
| 3.Enunţarea obiectivelor | **O1:** Să recunoască diferite tipuri de emoţii ce apar în diverse contexte de viaţă  **O2:** Să asocieze expresii faciale cu emoţiile pe care le reprezintă  **O3:** Să cunoască numele mai multor tipuri de emoţii  **O4:** Să realizeze corespondenţe între emoţii şi culori  **O5:** Să reflecteze asupra emoţiilor pe care le-au simţit în anumite situaţii din viaţa lor | Profesorul le comunică elevilor că în această oră de studiu  -vor învăţa să numească şi să recunoască diferite tipuri de emoţii  -vor observa diferite expresii faciale şi vor învăţa să le asocieze cu emoţiile corespunzătoare  -vor reflecta asupra unor situaţii din viaţa lor şi vor identifica emoţiile pe care le-au simţit în situaţiile respective. | Elevii ascultă şi adresează întrebări. | 3 minute |
| 4. Prezentarea optimă a conţinutului | **O1:** Să recunoască diferite tipuri de emoţii ce apar în diverse contexte de viaţă  **O2:** Să asocieze expresii faciale cu emoţiile pe care le reprezintă  **O3:** Să cunoască numele mai multor tipuri de emoţii  **O4:** Să realizeze corespondenţe între emoţii şi culori  **O5:** Să reflecteze asupra emoţiilor pe care le-au simţit în anumite situaţii din viaţa lor | Profesorul  -le vorbeşte elevilor despre emoţii, despre ce sunt şi despre cum ne putem simţi în diferite situaţii de viaţă  -le vorbeşte despre emoţiile de bază şi emoţiile derivate şi le dă exemple  -discută despre faptul că oamenii se simt diferit în situaţii de viaţă diferite şi le arată imagini cu expresii faciale care reprezintă emoţii diverse. | Elevii ascultă, adresează întrebări şi îşi iau notiţe. | 5 minute |
| 5. Dirijarea învăţării | **O1:** Să recunoască diferite tipuri de emoţii ce apar în diverse contexte de viaţă  **O2:** Să asocieze expresii faciale cu emoţiile pe care le reprezintă  **O3:** Să cunoască numele mai multor tipuri de emoţii  **O4:** Să realizeze corespondenţe între emoţii şi culori  **O5:** Să reflecteze asupra emoţiilor pe care le-au simţit în anumite situaţii din viaţa lor | Profesorul le cere elevilor:  -să urmarească în manualul digital, filmuleţul „Întâlnire cu emoţiile „ şi să deseneze pe o foaie expresiile faciale şi emoticoanele pe care le-au identificat. Apoi le cere elevilor să aleagă un desen, să mimeze emoţia respectivă până ce vor ghicii colegii, emoticonul ales de ei.  -să joace „Trenuleţul emoţiilor” după regulile descrise în manual, la exerciţiul 7, pagina 27. | Elevii se implică în activităţile propuse de profesor şi adresează întrebări. | 15 minute |
| 6. Conexiunea inversă  (Asigurarea feedbackului) | **O1:** Să recunoască diferite tipuri de emoţii ce apar în diverse contexte de viaţă  **O2:** Să asocieze expresii faciale cu emoţiile pe care le reprezintă  **O3:** Să cunoască numele mai multor tipuri de emoţii  **O4:** Să realizeze corespondenţe între emoţii şi culori  **O5:** Să reflecteze asupra emoţiilor pe care le-au simţit în anumite situaţii din viaţa lor | Profesorul îi invită pe elevi să:  - povestescă diferite întâmplări din viaţa lor  -vorbească despre cum s-au simţit în situaţiile respective şi să numească emoţiile pe care le-au simţit. | Elevii răspund solicitărilor profesorului şi adresează întrebări. | 5 minute |
| 7. Evaluare | **O1:** Să recunoască diferite tipuri de emoţii ce apar în diverse contexte de viaţă  **O2:** Să asocieze expresii faciale cu emoţiile pe care le reprezintă  **O3:** Să cunoască numele mai multor tipuri de emoţii  **O4:** Să realizeze corespondenţe între emoţii şi culori  **O5:** Să reflecteze asupra emoţiilor pe care le-au simţit în anumite situaţii din viaţa lor | Profesorul le cere elevilor să găsească numele unor emoţii într-o listă de cuvinte cu litere lipsă. | Elevii completează lista cu emoţii şi citesc denumirile pe care leau descoperit. | 5 minute |
| 8. Fixarea | **O1:** Să recunoască diferite tipuri de emoţii ce apar în diverse contexte de viaţă  **O2:** Să asocieze expresii faciale cu emoţiile pe care le reprezintă  **O3:** Să cunoască numele mai multor tipuri de emoţii  **O4:** Să realizeze corespondenţe între emoţii şi culori  **O5:** Să reflecteze asupra emoţiilor pe care le-au simţit în anumite situaţii din viaţa lor | Profesorul le cere elevilor să deschidă manualul digital la pagina 25 şi să lucreze exerciţiul interactiv “Asociază imagini şi emoţii!”. | Elevii rezolvă exerciţiul interactiv şi adresează întrebări. | 5 minute |
| 9. Asigurarea retenţiei şi a transferului | **O1:** Să recunoască diferite tipuri de emoţii ce apar în diverse contexte de viaţă  **O2:** Să asocieze expresii faciale cu emoţiile pe care le reprezintă  **O3:** Să cunoască numele mai multor tipuri de emoţii  **O4:** Să realizeze corespondenţe între emoţii şi culori  **O5:** Să reflecteze asupra emoţiilor pe care le-au simţit în anumite situaţii din viaţa lor | Profesorul le cere elevilor să realizeze pentru ora următoare, un desen în care să utilizeze cât mai multe culori. Pe spatele desenului elevii vor asocia o emoţie pentru fiecare culoare pe care au utilizat-o în realizarea desenului. Apoi, vor alege o emoţie dintre cele menţionate şi vor realiza o scurtă descriere a unei situaţii în care au simţit emoţia respectivă. | Elevii îşi notează sugestiile de lucru pentru lecţia următoare. | 2 minute |